



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗



โรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

โรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี งบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ของโรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคม จัดทำขึ้นเพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อคุณภาพผู้เรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เล่มนี้จึงเป็นทิศทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ที่กำหนดให้ ทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ถือปฏิบัติตามขั้นตอน และประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกงาน/ โครงการ เพื่อ พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคมขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะทำให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคม ดำเนินไปอย่าง มีทิศทาง มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ

โรงเรียนกำเนิดขันธ์ธรรมวิทยาคม

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยา มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ของโรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยา และเห็นว่า เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยา จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ของโรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยาทุกท่าน



(นายบุญหลาย ทองใบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกำแพงดงรัตนวิทยา

		สารบัญ	
	เรื่อง		หน้า
คำนำ			ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ข
สารบัญ			ค
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป		๑
ส่วนที่ ๒			
ส่วนที่ ๓			

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนกำแมดชั้นดีธรรมวิทยาคม ที่ตั้ง ๑๔๗ หมู่ ๑๖ ตำบลกำแมด อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทร ๐๔๕-๗๓๘๖๓๖ โทรสาร ๐๔๕-๗๓๘๖๓๖e-
mail: Kammaed๒๕๕๔@gmail.com website <http://kammaed.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔๓ ไร่ ๖๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลกำแมด อำเภอกุดชุม, ตำบล
นาโส อำเภอกุดชุม, ตำบลหนองเป็ด อำเภอเมืองยโสธร, ตำบลไผ่ อำเภอทรายมูล จังหวัดยโสธร

อักษรย่อ	ก.ว.
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ชมพู
คติพจน์ของโรงเรียน	สิก ขา ชีวิต โขตนา การศึกษา คือ ดวงประทีปแห่งชีวิต
คำขวัญของโรงเรียน	เรียนกล้า สามัคคี กีฬาดี มีคุณธรรม
ปรัชญาของโรงเรียน	การศึกษามุ่งพัฒนาชีวิตและสังคม



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน มงกุฎรัศมี ๑๓ แฉก ครอบอักษร ก.ว.

อาณาเขต

ทิศเหนือ	จรดที่ดินส่วนบุคคล
ทิศใต้	จรดถนนสาธารณะ และโรงเรียนชุมชนบ้านกำแมด
ทิศตะวันออก	จรดถนนสายกำแมด-โนนยาง
ทิศตะวันตก	จรดที่ดินส่วนบุคคล

ลักษณะของพื้นที่

พื้นที่ของโรงเรียนกำแมดชั้นดีธรรมวิทยาคมมีความยาวตามแนวทิศเหนือและทิศใต้ ลักษณะดินเป็นดิน
ทรายขาวไม่เหมาะแก่การเพาะปลูก ส่วนน้ำใต้ดินเป็นน้ำที่ประกอบด้วยสนิมไม่เหมาะแก่การเพาะปลูก
เช่นเดียวกัน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนกำแมดชั้นดีธรรมวิทยาคม บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ครุมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม
และจิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ น้อมนำสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา
๕. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย
๖. จัดสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา
๔. ผู้เรียนมีจิตอาสา
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้มีมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนกำแพงดงนครธรรมวิทยาคม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๒๑ โดยความร่วมมือของชาวบ้านกำแพง นำโดยพระครูขันตยาภิรักษ์ เจ้าคณะตำบลกำแพง ครูใหญ่โรงเรียนชุมชนกำแพง ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑ หมู่ ๗ ได้สร้างอาคารชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน ซึ่งสร้างเสร็จภายใน ๗ วัน บนที่ดินของนายสฤกษ์ดี เวฬวนารักษ์ ซึ่งเป็นผู้บริจาคเริ่มแรก จำนวน ๔๓ ไร่ ๖๑ ตารางวา

ปีการศึกษา ๒๕๒๔ ได้งบประมาณสร้างถังเก็บน้ำแบบ ฝ๓๓ จำนวน ๓ ที่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ๑-๓ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๖๕ คน ครู - อาจารย์ ๑๑ คน มีนายวิศิษฐ์ ชูณิกากรณ์ รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๒๕-๒๕๒๗ นายสันต์ชัย พุทธบุญ เป็นอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ โรงเรียนได้เข้าโครงการ คปล. (โครงการปรับปรุงขนาดเล็ก) เริ่มปี ๒๕๒๗-๒๕๒๙

ปีการศึกษา ๒๕๒๘ โรงเรียนได้งบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานแบบมาตรฐาน ๑๐๒/๒๗ ๑ หลัง มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๓๘ คน ครู - อาจารย์ ๑๘ คน สร้างพุทธมณฑลมีนายสมพงษ์ ประทุมทอง เป็นอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๐๓ คน ครู - อาจารย์ ๑๖ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน ๒๑๖ ค ปรับปรุงอาคารเรียนชั่วคราว เป็นศูนย์ฝึกอาชีพท้องถิ่น ครู - อาจารย์ ๑๖ คน มีนักเรียน ๒๐๑ คน มีนายสุวิทย์ รักษาสุข เป็นอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ ปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารเป็นอาจารย์ใหญ่ระดับ ๗ เปิดโรงเรียนสาขาที่บ้านหนองเป็ด อำเภอเมืองจังหวัดยโสธร มี นักเรียน ๒๕๑ คน ครู - อาจารย์ ๑๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณสร้างสนามบาสเกตบอล มีนายสุพล วงสินธุ์ เป็นอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากคณะผ้าป่าสามัคคีกรุงเทพฯ สร้างรั้วคอนกรีตหน้าโรงเรียนเป็นระยะทาง ๕๒๓ เมตร

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล (ปรับปรุง) จำนวน ๑ หลัง เครื่องคอมพิวเตอร์ ๑๐ เครื่อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง ขนาด ๔๘ ชุด มีนายวิศิษฐ์ ชูณิกากรณ์ เป็นผู้อำนวยการ นักเรียน ๖๙๘ คน ครู - อาจารย์ ๒๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณสร้างหอประชุมอเนกประสงค์ ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง ครู - อาจารย์ ๒๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้ต่อเติมโรงอาหาร ทำโรงรถ ทำห้องสมุดกาญจนาภิเษก ทำถนนซีเมนต์ต่ออาคารเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณ๙/๙ ๑ ชุด ระบบไฟฟ้าเปลี่ยนจากหม้อแปลงไฟฟ้าแรงสูง ๓๐ KV เป็น ๑๐๐ KV ซ่อมอาคาร ๒๑๖ ค

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ มีนักเรียน ๓๙๗ คน ครู - อาจารย์ ๑๙ คน นักการภารโรง ๓ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ มีนักเรียน ๔๑๕ คน ครู ๒๐ คน (รวมผู้บริหาร) นักการภารโรง ๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ มีนักเรียน ๔๒๑ คน ครู ๒๐ คน (รวมผู้บริหาร) อัตรากำลัง ๑ คน มีนายวิทยาเพชรไกร เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ นักเรียน ๔๒๕ คน ครู ๒๐ คน มีนายไตรสรณ์ สุวพงษ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ได้งบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ ต่อเติม อาคารคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างปะรำพิธี โรงอาหาร รูปปั้น รัชกาลที่ ๕ และรัชกาลที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ นักเรียน ๓๗๘ คน ครู ๒๑ คน พนักงานราชการ ๑ คน พนักงานขับรถ ๑ คน พ.บริการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน จ้างยาม ๑ คน จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ๓๕ เครื่อง สร้างป้ายโรงเรียน ลานเสาชงชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ นักเรียน ๓๓๔ คน ครู ๒๐ คน พนักงานราชการ ๑ คน พนักงานขับรถ ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน จ้างยาม ๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ นักเรียน ๓๒๒ คน ครู ๑๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน พนักงานขับรถ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนายไตรสรณ์ สุวพงษ์ เป็นผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ นักเรียน ๒๒๗ คน ครู ๑๗ คน พนักงานราชการ ๑ คน ช่างไม้ ๓ จำนวน ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน ๑๐ มกราคม ๒๕๕๔ นายไตรสรณ์ สุวพงษ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนโยธินพิทยาสรรค์ และนางสาวแสงตะวัน อ่อนพุทธา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทน

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ นักเรียน ๒๙๘ คน ครู ๑๘ พนักงานราชการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน มีนางสาวแสงตะวัน อ่อนพุทธา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีนักเรียน ๒๘๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๕๕ นางสาวแสงตะวัน อ่อนพุทธา ย้ายไป มีนายยงยุทธ ภูมิแสน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีนักเรียน ๒๖๙ คน ครู ๑๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน มีนายยงยุทธ ภูมิแสน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีนักเรียน ๒๖๑ คน ครู ๑๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน มีนายยงยุทธ ภูมิแสน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีนักเรียน ๒๔๕ คน ครู ๑๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนายนิติ ในพรม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนักเรียน ๒๒๙ คน ครู ๑๖ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนายนิติ ในพรม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีนักเรียน ๒๒๓ คน ครู ๑๖ คน พนักงานราชการ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนายนิติ ในพรม ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคำเตยวิทยา มีนางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียน ๒๑๒ คน ครู ๑๔ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๑ นายนิติ ในพรมย้ายไปรับตำแหน่ง มีนางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว เป็นผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียน ๒๑๓ คน ครู ๑๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว เป็นผู้อำนวยการ มีการก่อสร้างโรงอาหารหลังใหม่ สร้างห้องประชุมโพธิ์ศรีแก้วและห้องสำนักงาน และมีการปรับปรุงห้องพยาบาล

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียน ๒๑๓ คน ครู ๑๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนายอิสราวุธ คำทอง เป็นผู้อำนวยการ มีการบูรณะเบื้องที่ชั้น ๒ อาคาร ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน ๒๒๑ คน ครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนายอิสราวุธ คำทอง เป็นผู้อำนวยการ มีการก่อสร้างทางเดินมุงหลังคาเชื่อมระหว่างอาคาร ๑ และอาคาร ๒ สร้างจุดบริการน้ำดื่มสะอาดจำนวน ๒ แห่ง

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน ๒๓๑ คน ครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน มีนายอัครารัฐ คำทอง เป็นผู้อำนวยการ

๓. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
๑. นายยุทธกิจ พวงชมพู	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๑-๒๕๒๓
๒. นายวิศิษฐ์ ชุณิกากรณ์	รักษาการครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๒๕
๓. นายสันต์ชัย พุทธบุญ	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๕-๒๕๒๗
๔. นายสมพงษ์ ประทุมทอง	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๘-๒๕๓๐
๕. นายสุวิทย์ รักษาสุข	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๑-๒๕๓๕
๖. นายสุพล วังสินธุ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๕-๒๕๓๗
๗. นายวิศิษฐ์ ชุณิกากรณ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๗-๒๕๔๗
๘. นายวิทยา เพชรไกร	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๔๘
๙. นายไตรสรณ์ สุวพงษ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๓
๑๐. นางสาวแสงตะวัน อ่อนพุทธา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๕
๑๑. นายยงยุทธ ภูมิแสน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๗
๑๒. นายนิติ ในพรม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๑
๑๓. นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๒
๑๔. นายอัครารัฐ คำทอง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

๔. ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๒๙	๓๐	๕๙
ม.๒	๒๔	๒๐	๔๔
ม.๓	๒๓	๒๒	๔๕
ม.๔	๑๕	๑๐	๒๕
ม.๕	๒๒	๑๓	๓๖
ม.๖	๕	๑๗	๒๒
รวม	๑๑๙	๑๑๒	๒๓๑

๕. อัตรากำลัง วุฒิกการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	เลขที่ตำแหน่ง	หน้าที่ที่รับผิดชอบ/สอน
๑	นายอิศราวุธ คำทอง	กศ.ม.	บริหารการศึกษา		บริหาร
๒	นายทวี กาลจักร	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	๑๒๕๗๗๒	บริหารงานทั่วไป/การงานฯ
๓	นายสมประสงค์ คำสาร	ค.บ.	เคมี	๗๑๐๘๕	งานชุมชนฯ/เคมี
๔	นางวรพรรณ คำสาร	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๑๐๙๓๓๒	อนามัย/คณิตฯ
๕	น.ส.อัมพันธ์ วิเศษสม	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๒๕๗๗๓	พัสดุ/อังกฤษ
๖	นายสมัย ในจิตร	กศ.บ.	วิทย์-ฟิสิกส์	๕๐๒๙๕	วิชาการ/ฟิสิกส์
๗	นางนันทิมา ทองน้อย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๑๘๖๐๒	แนะแนว/อังกฤษ
๘	นางนุช กาลจักร	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๒๖๖๕๙	การเงิน/อังกฤษ
๙	นางประพัทธร ทองใบ	กศ.บ.	ชีววิทยา	๗๑๐๘๐	กิจการนักเรียน/ชีววิทยา
๑๐	นางปิ่นอนงค์ หอมหวล	ค.บ.	ภาษาไทย	๑๑๘๖๐๔	พัสดุ/ภาษาไทย
๑๑	นางสาวสุรางค์ มีจอม	ศษ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ (คณิตศาสตร์-ชีววิทยา)	๑๐๒๑๕๑	วิชาการ/ประกัน/ คณิตศาสตร์
๑๒	นายนิรุจน์ ทองจรัส	ค.บ.	สังคมศึกษา	๑๒๖๖๕๖	กิจการนักเรียน/สังคม
๑๓	น.ส.กรณิกา โอบอ้อม	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑๒	วิชาการ/แผนฯ/คอมพิวเตอร์
๑๔	น.ส.พรทิวา ปัญญาดี	กศ.บ.	สังคมศึกษา	๑๐๖๒๑๒	พัสดุ/สังคม
๑๕	นายสมชาย มีชัย	กศ.บ.	พลศึกษา	พนักงาน ราชการ	อาคารสถานที่/พลศึกษา
๑๖	นายสมบูรณ์ บุญปก	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ครูอัตราจ้าง	กิจการนักเรียน/ศิลปะ
๑๗	นางสาวอดิภา มีไชย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครูอัตราจ้าง	ห้องสมุด/ภาษาไทย
๑๘	นายณิชาพันธ์ ทำละเอียด	คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	วิชาการ/การงานอาชีพ

เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	หน้าที่ที่รับผิดชอบ/สอน
๑	นางสาวเจนจิรา ชิงชัย	ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ชุมชน	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	งานธุรการ

ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	ตำแหน่ง
๑	นายสุตใจ วรรณกุล	ม.๖	ลูกจ้างชั่วคราว

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เกษตร มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านกำแมด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลกำแมด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เช่น บุญผะเหวด บุญบั้งไฟ สงกรานต์ เข้าพรรษา ออกพรรษา

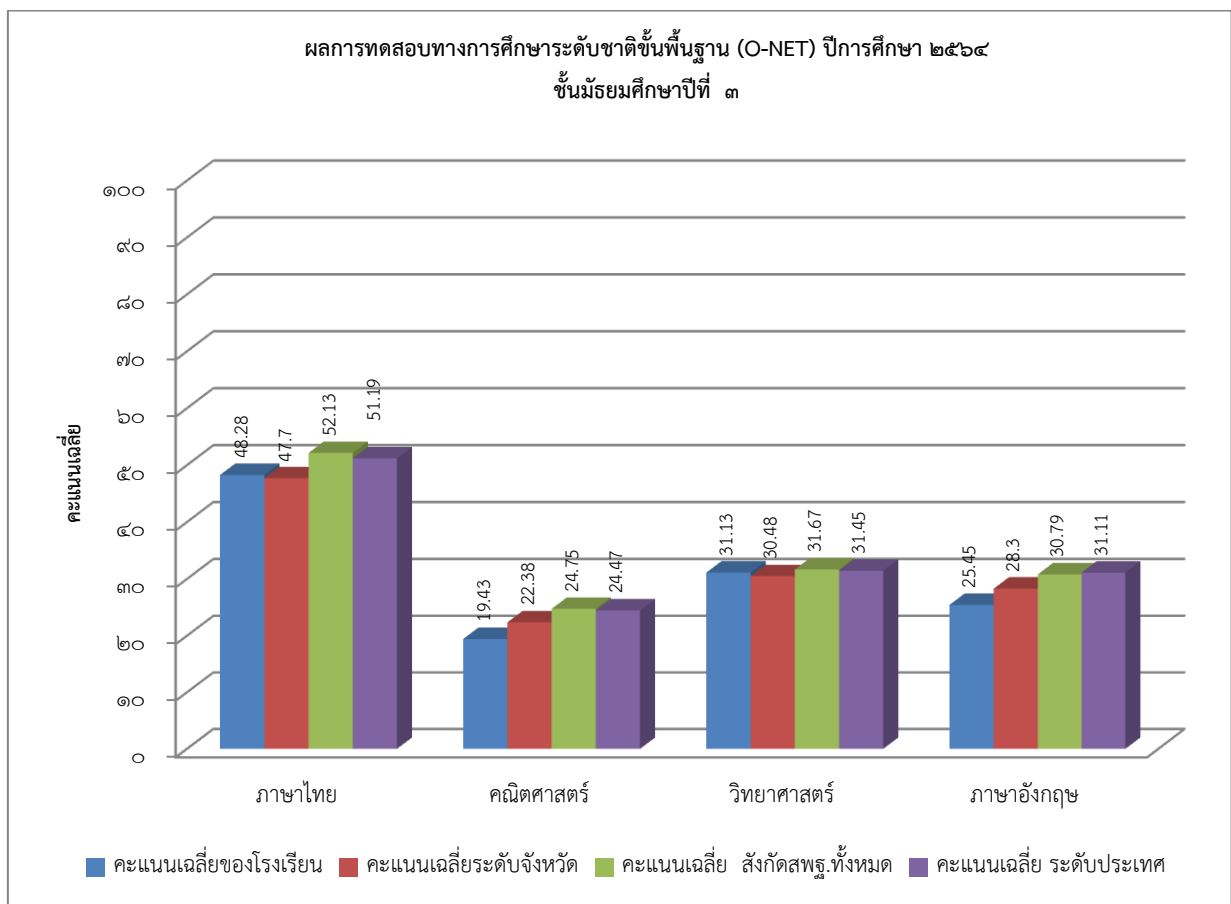
๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

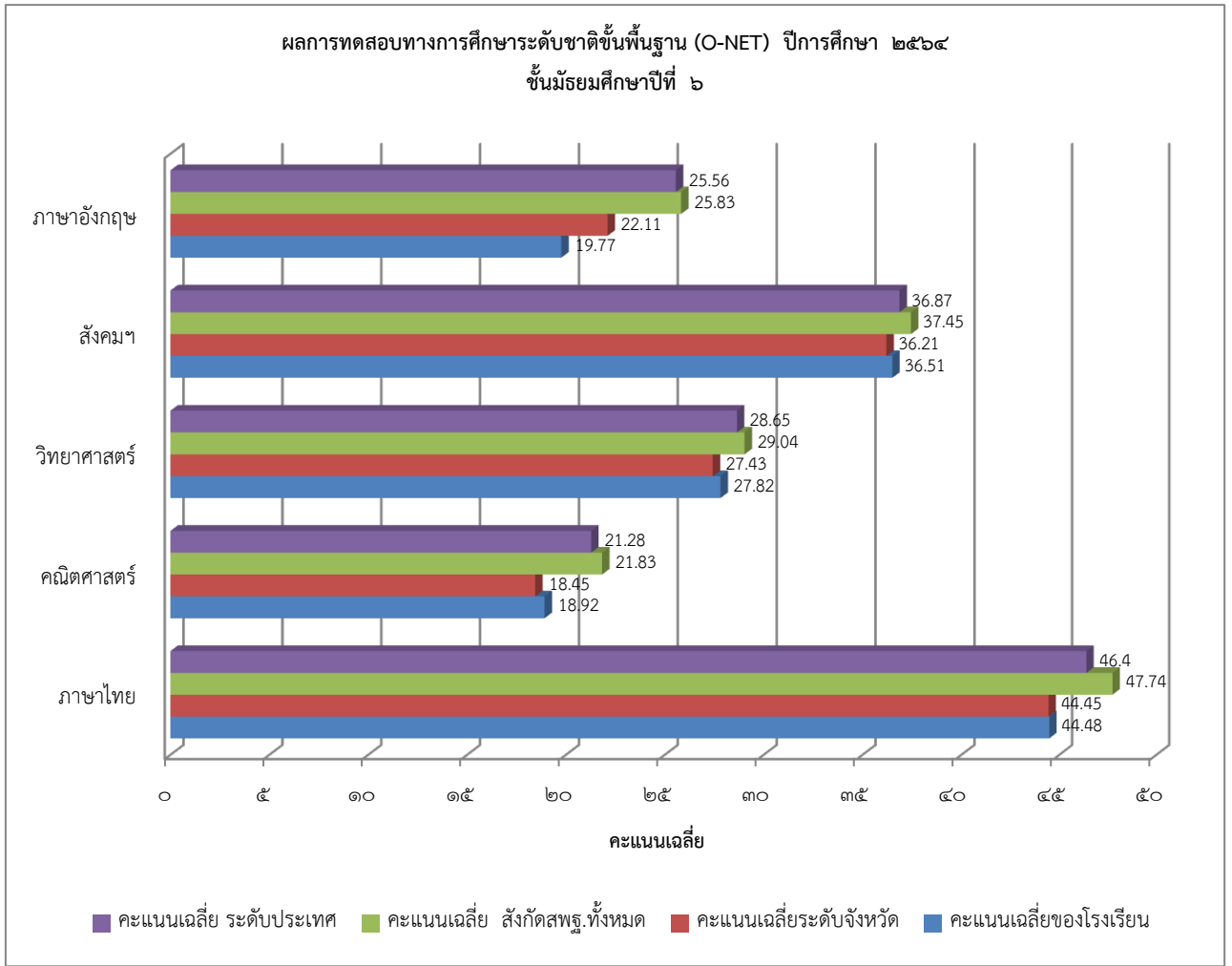
โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนให้การเอาใจใส่และมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้งบสนับสนุนในเรื่องเทคโนโลยีและกีฬาเป็นอย่างดี โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีการทำการเกษตรแบบพึ่งตนเอง ทำการเกษตรแบบปลอดสารเคมี มีปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนให้ความรู้กับนักเรียน

๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๘. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๗๑	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เส้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๕๑	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๘.๗๔	ดี
การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

*** กรณีที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม (รอบสอง/รอบสาม) สาเหตุเนื่องจาก

๑.มีมาตรฐานอยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน ๑ มาตรฐาน (รอบสอง/รอบสาม เหมือนกัน

๒.มีมาตรฐานที่ได้คุณภาพ อยู่ในระดับ พอใช้เกิน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๔, ๖, ๒๒ และ ๒๔

๓.มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้นไป (คะแนนตั้งแต่ ๓.๗๕ขึ้นไป) ไม่ต่ำกว่า ๓ มาตรฐาน

๙. สรุปจุดเด่น ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสุขภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักรักษาตนเองให้ปลอดภัย มีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีความสุภาพ อ่อนน้อม ช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต ดูแลรักษาสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งส่วนรวมและส่วนตัว อยู่อย่างพอเพียง รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม มีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒) สถานศึกษาดำเนินการได้บรรลุปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของการจัดตั้งสถานศึกษา เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคือ จิตอาสา และดำเนินการตามจุดเน้น จุดเด่น จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนส่งเสริมกีฬา

๓) สถานศึกษาดำเนินงานแก้ปัญหาผู้เรียนไม่ประหยัดอดออม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ ส่งผลให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีกับชุมชน

๒. ด้านบริหารจัดการการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ให้มากขึ้น

๒) การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการ

เรียนรู้

๒. ด้านบริหารการศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินเพื่อการพัฒนาทุกด้านและนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างไม่ชัดเจน

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญในการปลูกจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดของสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกอาคารเรียน รวมทั้งห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ประโยชน์

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูไม่มีการนำข้อมูลการอบรม-สัมมนาของทุกปีการศึกษา ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๒) ครูไม่มีการนำข้อมูลวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและยังไม่มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) บุคลากรมีความรู้ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ยังไม่ชัดเจน

๒) สถานศึกษายังไม่มีจัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑๐. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของโรงเรียนกำแพงนครนิคม (SWOT ANALYSIS)

โรงเรียนโรงเรียนกำแพงนครนิคม ได้ตระหนักถึงปัจจัยที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผนตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนโรงเรียนกำแพงนครนิคม เป็น 2 บริบท คือ

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) เป็นบริบทที่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้นๆ ประกอบด้วย

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)

๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

๒. สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M) เป็นบริบทที่สถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้อยู่ที่การบริหารและจัดการตามสภาพความเหมาะสมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S๑)

๒.๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and Product : S๒)

๒.๓ ด้านบุคลากร (Man : M๑)

๒.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)

๒.๕ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M๓)

๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

๓. สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก×คะแนน		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. สังคมและวัฒนธรรม (S)	0.35	4.60	3.96	1.61	1.39	0.22
2. เทคโนโลยี (T)	0.30	4.20	3.95	1.26	1.19	0.07
3. เศรษฐกิจ (E)	0.20	4.09	3.92	0.82	0.78	0.03
4. การเมืองและกฎหมาย (P)	0.15	4.56	3.73	0.68	0.56	0.13
สรุปปัจจัยภายนอก				4.37	3.92	0.46
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.23		

บริบทของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตัวแปรที่เป็นปัจจัยสำคัญด้านโอกาสคือ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณจากองค์กรภายนอกและได้รับความร่วมมือที่ดีจากผู้ปกครองและชุมชนและศิษย์เก่าในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี อีกทั้งสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชนและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี นอกจากนี้ยังมีนโยบายการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลให้ครูมีระดับการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและทั่วถึงมากขึ้น

ด้านอุปสรรค - การหย่าร้าง เสียชีวิต หรือไปประกอบอาชีพต่างท้องถิ่นของบิดา - มารดา ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่นและมีปัญหาทั้งทางด้านจิตใจและพฤติกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และค่านิยมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปและผู้ปกครองไม่มีเวลาควบคุมดูแลอย่างเต็มที่ นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังมีการเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง ทำให้นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

รายการปัจจัยสภาพ แวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก×คะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. โครงสร้างนโยบายสถานศึกษา (S ₁)	0.15	4.61	3.42	0.69	0.51	0.18
2. ผลผลิตและการบริหาร (S ₂)	0.20	4.59	3.60	0.92	0.72	0.20
3. บุคลากร (M ₁)	0.13	4.68	3.31	0.61	0.43	0.18
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (M ₂)	0.14	4.65	3.35	0.65	0.47	0.18
5. วัสดุอุปกรณ์ (M ₃)	0.15	4.59	3.42	0.69	0.51	0.17
6. การบริหารจัดการ (M ₄)	0.23	4.71	3.67	1.08	0.84	0.24
สรุปปัจจัยภายใน				4.64	3.49	1.15
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.58		

ดำเนินการสู่ความสำเร็จ โดยโรงเรียนกำแพงนครนิคม ได้นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในมากำหนดประเด็นสำคัญเพื่อประกอบการพิจารณาโครงการ กิจกรรม ดังนี้

กำหนดประเด็นสำคัญเพื่อประกอบการพิจารณาโครงการ กิจกรรม

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ สังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors: S)

- การหย่าร้าง เสียชีวิต หรือไปประกอบอาชีพต่างท้องถิ่นของบิดา - มารดา ส่งผลให้ นักเรียนขาดความอบอุ่นและมีปัญหาทั้งทางด้านจิตใจและพฤติกรรม

- ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเอาใจใส่ดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
- ชุมชนที่นักเรียนอาศัยมีปัญหา ยาเสพติด

๑.๒ เทคโนโลยี (Technological Factors : T)

- สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น นักเรียนติดโทรศัพท์ทำให้ไม่สนใจสิ่งรอบข้างและการเรียน

๑.๓ เศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลกระทบให้ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงขึ้น มีรายได้ไม่แน่นอน รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย

๑.๔ การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

- กระทรวงศึกษาธิการมีการเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้งทำให้นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาล่าช้า

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ โครงสร้างนโยบายสถานศึกษา (Structure : S๑)

- โรงเรียนยังขาดสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๒ ผลผลิตและการบริหาร (Products and Service : S๒)

- โรงเรียนมีห้องน้ำไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้ ห้องน้ำมีสภาพทรุดโทรมขาดการบำรุงรักษา และไม่ถูกสุขลักษณะ

๒.๓ บุคลากร (Man : M๑)

- บุคลากรมีงานพิเศษ นอกเหนือจากงานสอนมาก ทำให้ส่งผลต่อการเตรียมการจัดการเรียนการสอน เป็นไปอย่างไม่เต็มประสิทธิภาพ โดยเฉพาะบุคลากรที่รับผิดชอบงานสอนมากกว่า ๑-๒ รายวิชา

๒.๔ ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)

- เนื่องจากเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนจำนวนน้อย การได้รับจัดสรรงบประมาณจึงไม่เพียงพอต่อการพัฒนา เช่น ด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย

๒.๕ วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)

- ขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนกำแพงดั้นดิธรรมวิทยาคม

ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนกำแพงดั้นดิธรรมวิทยาคม เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔ สำหรับเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนกำแพงดั้นดิธรรมวิทยาคม และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แนวยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โรงเรียนกำแพงดั้นดิธรรมวิทยาคมจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนกำแพงดั้นดิธรรมวิทยาคม ดังนี้

๑. กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

โรงเรียนกำแพงดั้นดิธรรมวิทยาคม ได้ยึดกรอบแนวคิดเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

๑.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐

มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติถึงสิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภายากลำบาก ต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่นด้วย การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ มาตรา ๘๐(๓) ได้บัญญัติให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของ ความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๐)

๑.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕

ได้กำหนดบทบัญญัติที่ถือเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา ทั้งระบบ ทั้งในเรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะในหมวดที่ ๒ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่กำหนดให้การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือ มีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๑.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคม คุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศ รายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลัง แรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา ประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

๑.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒
(พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

๑. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๑.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๑.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๑.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๔ ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ

๑.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและลดค่าใช้จ่ายในระบบสุขภาพภาครัฐ

๑.๖ พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย

๑.๗ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๒. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๒.๑ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ

๒.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

๒.๓ การเสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการทุน ที่ดินและทรัพยากรภายในชุมชน

๓. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

๓.๑ การบริหารจัดการเศรษฐกิจส่วนรวม

๓.๒ การเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ

๔. ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.๑ การรักษาฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สร้างสมดุลของการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม

๔.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำเพื่อให้เกิดความมั่นคง สมดุล และยั่งยืน

๔.๓ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม

๔.๔ ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๕ สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔.๖ บริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ

๔.๗ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔.๘ การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

๕. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

๕.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๕.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคาม ทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๕.๓ การส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศด้านความมั่นคง เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับมิตร ประเทศเพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ

๕.๔ การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเพื่อคงไว้ซึ่งประโยชน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของชาติเหนืออาณาเขตทางทะเล

๕.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงเพื่อการพัฒนา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันระหว่างแผนงานที่ เกี่ยวข้องกับความมั่นคงการพัฒนาภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

๖. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๖.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๖.๒ ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ

๖.๓ เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

๖.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๖.๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๖ ปฏิรูปกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับ สากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

๗.๑ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่ง

๗.๒ การสนับสนุนการพัฒนาระบบขนส่ง

๗.๓ การพัฒนาระบบโลจิสติกส์

๗.๔ การพัฒนาด้านพลังงาน

๗.๕ การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

๗.๖ การพัฒนาระบบน้ำประปา

๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๘.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๘.๒ พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี (Technopreneur)

๘.๓ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

๙.๑ การพัฒนาภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กระจายตัวอย่างทั่วถึง

๙.๒ การพัฒนาเมือง

๙.๓ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ

๑๐. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๑๐.๑ พัฒนาความเชื่อมโยงด้านการคมนาคมขนส่ง โลจิสติกส์ และโทรคมนาคมในกรอบความร่วมมือ อนุภาคภายใต้แผนงาน GMS, ACMECS, IMT-GT, BIMSTEC และ JDS และภูมิภาคอาเซียน เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนด้านโลจิสติกส์

๑๐.๒ พัฒนาและส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ การบริการ และการลงทุนที่โดดเด่น ในภูมิภาค

๑๐.๓ การส่งเสริมการลงทุนไทยในต่างประเทศ (Outward investment) ของผู้ประกอบการไทย

๑๐.๔ เปิดประตูการค้าและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในลักษณะหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค และภูมิภาคที่มีความเสมอภาคกัน

๑๐.๕ การสร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาประเทศในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติ

๑๐.๖ บูรณาการภารกิจด้านความร่วมมือระหว่างประเทศและด้านการต่างประเทศ

๑๐.๗ การเข้าร่วมเป็นภาคีความร่วมมือระหว่างประเทศระหว่างภูมิภาคโดยมีบทบาทที่สร้างสรรค์เพื่อ เป็นทางเลือกในการดำเนินนโยบายระหว่างประเทศในเวทีโลก เพื่อรักษาสมดุลในปฏิสัมพันธ์ระหว่างไทยและมหาอำนาจต่าง ๆ ทั้งในระดับโลกและภูมิภาค

๑๐.๘ ส่งเสริมความร่วมมือกับภูมิภาคและนานาชาติในการสร้างความมั่นคง

๑.๕ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑)

วิสัยทัศน์

“คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ”

เป้าหมาย

ภายในปี ๒๕๖๑ มีการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยเน้น

๑.การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย

๒.การสร้างโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้

๓.การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหาร และจัดการศึกษา

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการ

จัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผน การศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ประกอบ ๖ ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการ เรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๖ กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรต้นแบบในการบริหารการปฏิบัติราชการที่มีหลักธรรมาภิบาล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีศักยภาพการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมหรือจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ประชาชน
๓. พัฒนาการศึกษาระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ประชาชนมีโอกาสรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารงานบุคคล พัฒนาและสร้างความก้าวหน้าของข้าราชการ ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
๒. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ข้าราชการ ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและส่งเสริมให้นำไปใช้ในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทुरกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ มุ่งพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย เน้นคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
๒. จัดการศึกษาให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
๕. พัฒนาคุณภาพโรงเรียน คุณภาพผู้บริหารครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่และสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๒๘ มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์ และร่วมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
๔. โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา
๖. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

๒. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา

โรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ครุมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และจิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ น้อมนำสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา
๕. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย
๖. จัดสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา
๔. ผู้เรียนมีจิตอาสา
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้มีมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

๓. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่าที่นิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีโครงการที่ดำเนินการได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาใน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (๑๒ ตัวบ่งชี้) มีทั้งหมดจำนวน ๓๑ โครงการ และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๑. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยการปฏิบัติ(Action Learning) สู่การคิดนักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยการปฏิบัติ(Action Learning) สู่การคิดนักเรียน ๓. เพื่อจัดเวทีให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และสรุปผลการเรียนรู้นำไป	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนจำนวน ๒๑๓ คน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่พัฒนาขึ้นเป็นลำดับและเต็มศักยภาพของตนเอง ๒. นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๓. นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และสรุปผล		มฐ.๑/๑.๑	๑/๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
	ประยุกต์ใช้ เผยแพร่และ พัฒนาศักยภาพของ นักเรียน ๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้สูงขึ้น	การเรียนรู้นำไปประยุกต์ ใช้ เผยแพร่และพัฒนา คุณภาพของนักเรียน ๔. นักเรียนได้รับประสบ การณ์ตรงเกี่ยวกับการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ			
๒. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ พัฒนาความ สามารถของผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะตามมาตรฐาน การเรียนรู้ในทุกกลุ่ม สาระ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีผล การประเมินระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียน โรงเรียนก่า แมตชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๒๐๐ คน ๒.เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนมีความรู้และ ทักษะตามมาตรฐานการ เรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยทุก กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ๓.นักเรียนมีผลการ ประเมินระดับชาติทุก กลุ่มสาระเพิ่มขึ้นไม่น้อย กว่าร้อยละ ๔		มฐ.๑/๑.๑	๑/๒
๓.โครงการเรียนรู้ ตามแนวทาง ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑ เพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง แก่นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ คณะครู-นักเรียนจำนวน ๒๓๑ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครู-นักเรียนโรงเรียนก่า	๑๐,๐๐๐	มฐ.๑/๑.๑	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
	<p>๒. เพื่อส่งเสริมการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อพัฒนานักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้ดำเนินชีวิตอย่างสมดุลมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์</p>	<p>แมตซ์นติธรรมวิทยาคมสามารถดำเนินชีวิตอย่างสมดุลมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์</p>			
๔. โครงการเข้าค่ายพักแรม	<p>๑. เพื่อประเมินรวบยอดวิชาลูกเสือ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนโรงเรียนกำแพงนติธรรมวิทยาคมจำนวน ๒๑๓ คน ครู ๑๘ คน นักรการ ๑ คน รวม ๒๓๒ คน</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนได้รับความรู้และได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	๑๒,๕๐๐	มฐ.๑/๑.๒ มฐ.๓/๓.๑	๑/๑-๔

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัย
 ในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๑. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนรู้ที่สนอง ความแตกต่างระหว่าง บุคคล ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมี การจัดบรรยากาศในชั้น เรียนให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูมี การศึกษาวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๔. เพื่อส่งเสริมให้ครู สามารถวัดและ ประเมินผลอย่างเป็น ระบบและมุ่งเน้น พัฒนาการผู้เรียน ๕. เพื่อส่งเสริมการใช้ วินัย เชิงบวกใน ห้องเรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ที่สนอง ความแตกต่างระหว่าง บุคคลระดับดีขึ้น ๒. ครูทุกคนจัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่ เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ๓. ครูทุกคนมีการ ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างน้อยปี ละ ๑ เรื่อง ๔. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถวัดและ ประเมินผลอย่างเป็น ระบบและมุ่งเน้น พัฒนาการผู้เรียนระดับดี ขึ้นไป ๕. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้การ พัฒนาวินัยเชิงบวกใน ห้องเรียนระดับดีขึ้น	๕,๐๐๐	มฐ.๓/๓.๓	๑/๖
๒. ส่งเสริมการ เรียนรู้ที่ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตได้	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้จาก การลงมือปฏิบัติ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีนิสัยรักการ ทำงานและเลือก ประกอบอาชีพตามความ	นักเรียนโรงเรียนกำแพง ชนดิธรรมวิทยาคม จำนวน ๒๑๓ คน	๒,๐๐๐	มฐ.๓/๓.๑	๑/๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
	ถนัดและความสนใจ ๓. เพื่อปลูกฝังให้เห็น คุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นและทรัพยากร ธรรมชาติ				
๓. ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ภายนอก ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเอง ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล ๓. เพื่อปลูกฝังให้เห็น คุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และทรัพยากรธรรมชาติ	นักเรียนโรงเรียนกำแมด ชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๒๑๓ คน	๕๐,๐๐๐	มฐ.๓/๓.๑	๑/๔
๔. โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลือและ ส่งเสริมพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ๒. เพื่อจัดและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีคุณภาพ และทั่วถึง ๓. เพื่อเสริมสร้างพัฒนา ความรู้ความสามารถ พัฒนาทางอารมณ์และ	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนกำ แมดชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๒๑๒ คน ได้รับ การช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และเหมาะสมตามความ เป็นจริง ๒. มีแบบฟอร์มในงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนแบบเดียวกันทั้ง โรงเรียนและง่ายต่อการ นำไปใช้ ๓. ครู ผู้ปกครอง เพื่อน นักเรียน และหน่วยงาน	๔,๐๐๐	มฐ.๑/๑.๒	๑/๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
	<p>พัฒนาจริยธรรมทางสังคมที่ดีงาม</p> <p>๔. เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง</p> <p>๕. เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน ด้วยกันและหน่วยงาน อื่นๆ มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>อื่นๆ ให้ความร่วมมือ ในการดูแลช่วยเหลือ</p> <p>นักเรียนจนส่งผลให้ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคน ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา</p> <p>๒. มีสัมพันธภาพต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนเป็นไป ด้วยดีและอบอุ่น</p> <p>๓. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>			

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๑. โครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. เพื่อเพิ่มศักยภาพด้าน ทักษะและประสบการณ์ การใช้เทคโนโลยีแก่ ผู้เรียน ๒. เพื่อให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศทุก รูปแบบที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ด้วยตนเองและ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๓. เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกให้กับกิจกรรม การเรียนการสอนของ ผู้เรียนและผู้สอนให้มี ประสิทธิภาพ ๔. สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบงาน สารสนเทศที่ถูกต้องเป็น ปัจจุบันและทันสมัย เป้าหมาย	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนมี โอกาสเรียนรู้และฝึก ทักษะด้านเทคโนโลยีเท่า เทียมกัน ๒. ครู นักเรียน และ บุคลากรได้รับการพัฒนา ด้านการสร้างสื่อด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างต่อเนื่อง ๓. ห้องเรียนทุกห้องมี ระบบเสียง ระบบทีวี และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ เป็นมาตรฐานเดียวกัน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ มี ระบบสื่อสารข้อมูลและ สารสนเทศที่ถูกต้องเป็น ปัจจุบันและทันสมัย ๒. นักเรียน ครูและ บุคลากรได้ใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีอย่าง คุ้มค่า	๑๐,๐๐๐	มฐ.๑/๑.๑	๑/๒,๓,๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. เพื่อให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสถานศึกษาสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ ๓. เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้แก่ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ๔. เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้แก่ครู นักเรียนเรียน บุคลากรทางการศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ ๒. ครู และนักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๕,๐๐๐	มฐ.๑/๑.๑	๑ /๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๑.โครงการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านี ยมและวัฒนธรรม อันดีงามของสังค ม	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ๒. มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย ๓. สนับสนุนให้ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ ความหลากหลายของ วัฒนธรรม๔. ส่งเสริมให้ นักเรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิต สังคมที่ดี	เป้าหมายเชิงปริมาณ -นักเรียนโรงเรียนกำแพง ชนดิธรรมวิทยาคม จำนวน ๒๑๓ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ -ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม	๒๖,๐๐๐	มฐ.๑/๑.๒	๑/๑
๒.โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย	๑.เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้และฝึกตนเอง เกี่ยวกับการใช้สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอ ภาคและหน้าที่ตาม ระบบประชาธิปไตย ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความ รับผิดชอบร่วมกันในการ รักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้ง ปวงของโรงเรียน	๑.ด้านปริมาณ ๑) นักเรียน ๒๑๓ คนได้ เรียนรู้และฝึกฝนตนเอง เกี่ยวกับการใช้สิทธิ เสรีภาพตามระบอบ ประชาธิปไตย ๒.ด้านคุณภาพ ๑)นักเรียนมีนิสัยรัก ความเป็นประชาธิปไตย ๒)นักเรียนเคารพสิทธิ ของผู้อื่นและนำ	๑,๕๐๐	มฐ.๑/๑.๒	๑/๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
	๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง	ประชาธิปไตยไปใช้ ประโยชน์ในชีวิต ประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ			
๓. โครงการฟื้นฟู ศีลธรรมโลก (ห้องเรียนต้นแบบ ศีลธรรม)	๑. สร้างบุคลากรทางการศึกษา และผู้นำ เยาวชนต้นแบบด้าน ศีลธรรมที่มีคุณธรรม พื้นฐาน ตามหลักค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๒. เพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งด้านศีลธรรม ให้แก่เครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน ในทุกระดับ ของสังคม ๓. เพื่อบำเพ็ญบุญปฏิบัติ ตนเป็นคนดี ตามแนว พระราชดำริน้อมถวาย เป็นพระราชกุศล และ ตามแนวปฏิบัติใน พระพุทธศาสนาน้อม ถวายเป็นพุทธบูชา ๔. ส่งเสริม สนับสนุน และ ต่อยอดการพัฒนาด้าน ศีลธรรมให้กับสถานศึกษาที่ ผ่านการสัมมนาเชิงปฏิบัติ ธรรมให้เกิดความต่อเนื่อง ยั่งยืนและเป็นรูปธรรม	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑)นักเรียนแกนนำ ต้นแบบด้านศีลธรรม อย่างน้อย ๔๕ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานศีลธรรม ไม่ต่ำ กว่าร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	๕,๐๐๐	มฐ.๑/๑.๒	๑/๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๔.โครงการส่งเสริม เอกลักษณ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น และค่านิยมความ เป็นไทย	๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ และภาคภูมิใจใน เอกลักษณ์วัฒนธรรม ท้องถิ่นและมีค่านิยมที่ดี ในความเป็นไทย ๒. เพื่ออนุรักษ์ เอกลักษณ์วัฒนธรรม ท้องถิ่นและมีค่านิยมที่ดี ในความเป็นไทย ให้อยู่ คู่คนไทยตลอดไป ๓. เพื่อเป็นการสร้าง เครือข่ายกับชุมชน ภายใต้หลัก บวร คือ บ้าน วัด โรงเรียน และ สร้างความเข้มแข็งใน การร่วมมือกันในการ อนุรักษ์ศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. ครูโรงเรียนกำแมด ชั้นมัธยมศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๘ คน ๒. นักเรียนโรงเรียนกำ แมดชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๑๓ คน ๓.ชาวบ้านในหมู่บ้าน ชุมชน ไกล่โรงเรียน ประมาณ ๓๐๐ คน	-	มฐ.๓/๓.๑	๕/๑๕

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๑. โครงการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกำแพงนครนิคม วิทยาลัย มีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ๒. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกำแพงนครนิคม วิทยาลัย มีการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกำแพงนครนิคม วิทยาลัย มีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกำแพงนครนิคม วิทยาลัย มีการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ ๙๑	๑,๐๐๐	มฐ.๒/๒.๒	๓/๙
๒.โครงการพัฒนา งานชุมชนและภาคี เครือข่าย	๑. เพื่อพัฒนาความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชนและภาคี เครือข่าย ๒. เพื่อให้องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. องค์กรที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๕ องค์กร ๒. ชุมชนในเขตพื้นที่ บริการอย่างน้อย ๓ ชุมชน	๑,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๑.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒.๑ เพื่อซ่อมอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพดี ๒.๒ เพื่อซ่อมระบบน้ำประปาให้ใช้งานได้ ๒.๓ เพื่อซ่อมระบบไฟฟ้าให้ใช้งานได้ ๒.๓ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพิเศษ ห้องบริการ ห้องน้ำ ที่สะอาด เหมาะสมเพียงพอ ๒.๓ มีสนาม สวนหย่อมและบริเวณโรงเรียนที่สะอาด และสวยงาม	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. คณะครู-นักเรียนโรงเรียนกำแมตขันติธรรมวิทยาคมทั้งหมด มีอาคารเรียนอาคารประกอบที่มั่นคงแข็งแรง ห้องเรียนที่สะอาดปลอดภัยทุกห้อง ๒.ระบบไฟฟ้า นำประปาใช้งานได้ดีและปลอดภัย ๓.มีสนาม สวนหย่อมบริเวณโรงเรียนที่สะอาดร่มรื่น สวยงาม ๔. มีน้ำอุปโภค บริโภคที่สะอาดถูกหลักอนามัยได้มาตรฐาน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.ครู-นักเรียนโรงเรียนกำแมตขันติธรรมวิทยาคม มีอาคารเรียน ห้องพิเศษ ไฟฟ้า ระบบน้ำที่สะอาด มีสนาม สวนหย่อมสะอาด ร่มรื่น	๕,๐๐๐	มฐ.๒/๒.๕	๖/๑๘

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๒. โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste)	๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในหน้าที่ ต่อการรักษาความ สะอาดของโรงเรียน ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก การคัดแยกขยะเพื่อ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓) ส่งเสริมให้โรงเรียนมี การบริหารจัดการขยะ อย่างเป็นระบบ ตลอดจนเป็นพื้นที่ สะอาดปลอดขยะ	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียน จำนวน ๒๑๓ คนและบุคลากรอื่นใน โรงเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการ รักษาความสะอาดของ โรงเรียนและโรงเรียน สะอาด มีการปฏิบัติตน ในการบริหารจัดการขยะ อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจน มีระบบการบริหาร จัดการขยะอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐,๐๐๐	มฐ.๒/๒.๕	๕/๑๖

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๑. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาการ บริหารงาน เพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจ	๑. เพื่อพัฒนาระบบการ บริหารให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมการใช้ หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ ๓. เพื่อให้สามารถบริหาร	เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน อยู่ในระดับ	๑,๐๐๐	มฐ.๒/๒.๑	๓/๑๐

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
	จัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมาย ๔. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจ ๕. เพื่อพัฒนาการ ให้บริการผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้บริหารให้ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	ดีมาก ๒) ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประ เมินหรือผลการวิจัยเป็น ฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการอยู่ใน ระดับดีมาก ๓) ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีมาก ๔) ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๕) ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารการจัดการศึกษาอยู่ ในระดับ ดีเยี่ยม ๖) ผู้บริหารให้คำ แนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา อยู่ในระดับดีเยี่ยม			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๒.โครงการ เสริมสร้างขวัญและ กำลังใจของ บุคลากรในโรงเรียน	๑. เพื่อเป็นการสร้าง ขวัญและกำลังใจให้แก่ บุคลากร ๒. เพื่อเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีซึ่งกัน และกันระหว่างบุคลากร ๓. เพื่อให้บุคลากรเกิด ความมั่นคงในสวัสดิการ ๔. เพื่อเป็นการสร้าง ความรัก ความห่วงใย ของทางโรงเรียนต่อ บุคลากร	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. บุคลากรมีขวัญและ กำลังใจดีขึ้น มี ความสัมพันธ์อันดีซึ่งกัน และกัน มีความรักความ ผูกพันต่อโรงเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรมีขวัญและ กำลังใจเพิ่มขึ้นและมี ความสัมพันธ์อันดีซึ่งกัน และกัน	๕,๐๐๐	มฐ.๒/๒.๒	๒/๕
๓. พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อกำหนดมาตรฐาน การศึกษา ของสถาน ศึกษาครบทุกมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ๒. เพื่อจัดทำและดำเนิน การตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถาน ศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถาน ศึกษา ๓. เพื่อพัฒนาการ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ๔. เพื่อติดตามตรวจสอบ	๑) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และกรรมการ สถานศึกษาทุกคน ได้รับ การพัฒนาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ร้อยละ ๙๗	๒,๐๐๐	มฐ.๒/๒.๒	๓/๑๐

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
	และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๕. เพื่อส่งเสริมการผล การประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไป ใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ๖. เพื่อจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพ ภายในตามเวลาที่ หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด				
๔. จ้างครูผู้สอน เพื่อแก้ปัญหาขาด แคลนครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา สาขา สุข ศึกษาและพลศึกษา ,ศิลปะ	๑. เพื่อให้มีครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในสาขาที่โรงเรียน ต้องการ ๒. เพื่อให้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม สาระสุขศึกษาและพล ศึกษาและศิลปะเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้นักเรียนมี ทักษะในด้านกีฬา,ด้าน ดนตรีและด้านศิลปะ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิ ติประจำวันได้	๑. จ้างครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่จบสาขา พลศึกษาและศิลปะ จำนวน ๒ อัตรา เป็น เวลา ๑๒ เดือน		มฐ.๒/๒.๔	๒/๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๕. โครงการจ้าง นักการภารโรง ปฏิบัติหน้าที่ใน โรงเรียน	๑. เพื่อจัดจ้างนักการ ภารโรง จำนวน ๑ อัตรา ๒. เพื่อปฏิบัติหน้าที่ ดูแลอาคารสำนักงานให้ มีความสะอาดและเป็น ระเบียบเรียบร้อย ๓. เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกและรับรองบุคคล ที่มาติดต่อราชการ ๔. เพื่อดูแลบำรุงรักษา ต้นไม้และทรัพย์สินของ ทางราชการ	๑. อาคารเรียน ๑,๒ ห้องน้ำและบริเวณ โรงเรียน จำนวน ๑ อัตรา เป็นเวลา ๑๒ เดือน	๖๐,๐๐๐	มฐ.๒/๒.๒	๓/๑๒
๖.โครงการพัฒนา ภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อม บ้านพักครู	๑.เพื่อจัดสภาพแวดล้อม บ้านพักครู ให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ ๒. เพื่อให้เป็นแบบอย่าง ให้นักเรียนได้ใช้เป็น แบบอย่าง และนำไปจัด สภาพแวดล้อมที่บ้าน ของนักเรียน	๑. บ้านพักครูโรงเรียน กำแพงแสนนครธรรม วิทยาคม สะอาด สวยงาม เป็นแหล่ง เรียนรู้ของนักเรียน ๒. บ้านพักครูโรงเรียน กำแพงแสนนครธรรม วิทยาคม สามารถเป็น แบบอย่าง และนำไปจัด สภาพแวดล้อมที่บ้าน ของนักเรียน		มฐ.๒/๒.๔	๓
๗. โครงการการ จัดซื้อวัสดุ สำนักงานและ ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๒.๑ เพื่อให้โรงเรียน จัดซื้อวัสดุสำนักงานและ ค่าใช้จ่ายอื่นๆที่มีความ จำเป็นในการจัด การศึกษาอย่าง เหมาะสม ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมี	คณะครู นักเรียนและ ผู้ปกครอง มีความพึง พอใจต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๙๕	๑๕,๐๐๐	มฐ.๒/๒.๒	๒/๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
	เครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ๒.๓ เพื่อให้การบริหารงานมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ ๒.๔ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน				
๘. โครงการพัฒนา งานธุรการ	๒.๑ เพื่อให้ระบบงานธุรการ งานสารบรรณและระบบสารสนเทศของโรงเรียนดำเนินไปอย่างถูกต้อง รวดเร็วทันสมัย เอื้อประโยชน์ต่อผู้รับบริการอย่างสูงสุดและคุ้มค่า ๒.๒ เพื่อให้การบริหารงานมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ ๒.๓ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนกำแมดขันติธรรมวิทยาคม ร้อยละ ๙๕ ได้รับการจากโครงการอย่างทั่วถึง	๓,๕๐๐	มฐ.๒/๒.๒	๓/๑๒
๙. โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา	๒.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมิน ผลการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ ครูมีทักษะในการออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๓.๑.๑ ครู ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และมีทักษะในการออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร	2,000		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
	๒.๓ ผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NET ของ โรงเรียนในสังกัดเพิ่มขึ้น ๒.๔ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนใน สังกัดให้สูงขึ้น	๓.๑.๒ ผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NETของ โรงเรียนเพิ่มขึ้น ๓.๑.๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการประเมินนักเรียน โดยใช้เครื่องมือจากคลัง ข้อสอบ ๓.๑.๔ นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเตรียมพร้อม ก่อนสอบ O-NET			
๑๐. โครงการ พัฒนางานนิเทศ ภายใน	๑. เพื่อพัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอน ให้ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความ ต้องการของชุมชน สังคม ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลงทุกด้าน ๒. เพื่อให้บุคลากรใน สถานศึกษาได้พัฒนาเพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ในการจัด กิจกรรม การเรียนรู้และการ ปฏิบัติงานตลอดจนความ ต้องการในวิชาชีพ ๓. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการ ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	บุคลากรโรงเรียนกำแพง ขันติธรรมวิทยาคม จำนวน ๑๗ คน	-	๒/๒.๔	๒/๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง	
				มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)	ตัวบ่งชี้ (ภายนอก) ด้าน/ตัวบ่งชี้
๑๑.โครงการ ส่งเสริมงานอนามัย โรงเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อนามัยแก่นักเรียนและ บุคลากรของโรงเรียน ๒. เพื่อจัดซื้อเวชภัณฑ์ไว้ บริการแก่นักเรียนและ บุคลากรของโรงเรียน อย่างเพียงพอและ รวดเร็ว ๓. เพื่อพัฒนาระบบการ ปฐมพยาบาลให้มีความ พร้อมต่อการใช้งาน	เป้าหมายด้านปริมาณ ๑) นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน จำนวน ๒๓๐ คน เป้าหมายด้านคุณภาพ ๑) ดูแลด้านสุขภาพของ นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียน ส่งเสริมให้ นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่ดี	๔,๐๐๐	มฐ.๑/๑.๒	๑/๔

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	-กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการสอนเสริมนักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ -กิจกรรมวันคริสต์มาสและสงกรานต์ -กิจกรรมวันปีใหม่ -กิจกรรมคลินิกคณิต	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่าน ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเขียน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการการคิดคำนวณ
	๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2562 -กิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย -กิจกรรมเตรียมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		เตรียมความพร้อมในการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 -กิจกรรมกีฬาภายในประจำปี การศึกษา 2562	
	๓.โครงการเรียนรู้ตาม แนวทางปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	-กิจกรรมเลี้ยงหมูหลุม -กิจกรรมเลี้ยงปลาดุกในบ่อ ซีเมนต์ -กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง - เปิดเทศ -กิจกรรมเลี้ยงกบในบ่อซีเมนต์ -กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว -กิจกรรมปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
	๔. โครงการเข้าค่ายพัก แรม	-กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเข้าค่ายพัก แรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยใน ชั้นเรียน การจัดทำสื่อและ นวัตกรรมในการเรียนรู้	๑. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน - กิจกรรมประกวดห้องเรียน ต้นแบบ - กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน - กิจกรรมวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ๓. ร้อยละของครูที่มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ปีละ ๑ เรื่อง ๔. ร้อยละของครูที่สามารถวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและมุ่งเน้น พัฒนาการผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของครูที่ใช้การพัฒนาวินัยเชิงบวกในห้องเรียนระดับดีขึ้นไป
	๒. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ที่ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเลี้ยงปลาตุ๊ก 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ฯ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม
	๓. โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้นอก สถานที่	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทัศนศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - การคัดกรองนักเรียน - การป้องกันและแก้ไขปัญหา - การให้คำปรึกษา - กิจกรรมส่งเสริมดนตรี กีฬา 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามความเป็นจริง ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง - ส่งเสริมการให้ครูพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยี ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละของห้องเรียนมีระบบเสียง ระบบทีวีและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
	๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการให้ครูพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละของห้องเรียนมีระบบเสียง ระบบทีวีและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา คุณลักษณะนักเรียนให้มีมี คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย ซื่อสัตย์ สุจริตปฏิบัติตน ตามหลักศาสนา บำเพ็ญ ประโยชน์ มีจิตสาธารณะ</p>	<p>๑.โครงการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม และวัฒนธรรมอันดี งามของสังคม</p>	<p>- เข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม -ธนาคารความดี -จิตอาสา -เสริมสร้างระเบียบวินัยผู้เรียน -แก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน -ส่งเสริมค่านิยม ๑๒ประการ -ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ -สภาเด็กและเยาวชนตำบลกำแพง -อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด -๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน -ชมรม TO BE NUMBER ONE -ประกวดห้องเรียนสีขาว -วันต่อต้านยาเสพติด -คาบเรียนส่งเสริมคุณธรรม -ค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อผู้มี พระคุณ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒.โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย	-การเลือกตั้งคณะกรรมการสภา นักเรียน -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมประชาสัมพันธ์ -กิจกรรมจิตอาสาสภานักเรียน	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีวินัยในการปกครองตนเองได้ตามวิถี ประชาธิปไตย ๒.ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อส่วนรวม ๓.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้ อย่างมีความสุข ๔.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติตนในระบบประชาธิปไตยอย่าง เหมาะสม
	๓. โครงการฟื้นฟู ศีลธรรมโลก(ห้องเรียน ต้นแบบศีลธรรม)	กิจกรรมห้องเรียนต้นแบบ ศีลธรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนต้นแบบศีลธรรม ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม ๓.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
	๔.โครงการส่งเสริม เอกลักษณ์วัฒนธรรม ท้องถิ่นและค่านิยม ความเป็นไทย	วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา บุญคุณลาน บุญผะเหวด	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใจและภาคภูมิใจในเอกลักษณ์วัฒนธรรม ท้องถิ่นและมีค่านิยมที่ดีในความเป็นไทย ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์เอกลักษณ์ วัฒนธรรมท้องถิ่นและมีค่านิยมที่ดีในความเป็นไทย

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	-กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน -กิจกรรมศึกษาดูงาน -กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑. ร้อยละนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ๒. ระดับของผลการประเมิน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกำแพงนครนิคมมีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ๓. ระดับของผลการประเมิน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพนงามพิทยาคารมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๔. ระดับของผลการประเมิน ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
	๒.โครงการพัฒนางานชุมชนและภาคีเครือข่าย	กิจกรรมชุมชนภาคีเครือข่าย	๑. ระดับการประเมินความพึงพอใจในการประสานความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายอยู่ในระดับดีขึ้นไป
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	-ซ่อมอาคารเรียน อาคารประกอบ -ซ่อมระบบไฟฟ้า -ซ่อมระบบประปา -ตัดหญ้าและตัดแต่งต้นไม้สนามสวนหย่อม -จัดหาจัดทำระบบน้ำดื่มสะอาด	๑. ระดับของผลการประเมินการมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๒. ระดับของผลการประเมินการที่ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒. โครงการโรงเรียน ปลอดขยะ (Zero waste school)	กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักรู้และมีความรู้เรื่องขยะ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแยกประเภทขยะตามโครงการโรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School) ได้
	๓. โครงการจัดสร้าง โรงอาหาร	สร้างโรงอาหาร	๑. ระดับการประเมินความพึงพอใจในการสร้างอาคารโรงอาหารที่ถูก สุลักษณะ อยู่ในระดับดีขึ้น
	๔. โครงการจัดสร้างรั้ว ตามแนวเขตโรงเรียน	สร้างรั้วตามแนวเขตโรงเรียน	๑. ระดับการประเมินความพึงพอใจในการสร้างรั้วตามแนวเขตโรงเรียนอยู่ ในระดับดีขึ้น
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบ บริหารจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการ บริหารงาน เพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ	-จัดทำแผนปฏิบัติการ -พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ -จัดทำและพัฒนาโครงสร้างการ บริหารงาน -การนิเทศภายใน -การควบคุมภายใน -การพัฒนาระบบแผนงานและ ประกันคุณภาพการศึกษา -พัฒนาระบบบริหารจัดการโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน -นศึกษาดูงาน	๑. ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่พึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษา ๒. ระดับของผลการประเมิน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาผู้เรียน ๓. ระดับของผลการประเมิน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ๔. ระดับของผลการประเมิน ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ๕. ระดับของผลการประเมิน ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อม รับการกระจายอำนาจ ๖. ระดับของผลการประเมินการ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒.โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน	กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน	๑.ระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น
	๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการโรงเรียน -กิจกรรมการควบคุมภายใน กิจกรรมการประเมินผลการดำเนินงานและการรายงาน กิจกรรมการประชาสัมพันธ์-	๑. ระดับของผลการประเมิน โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่เหมาะสม ๒. ระดับของผลการประเมินการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. ระดับของผลการประเมินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. ระดับของผลการประเมิน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. ระดับของผลการประเมิน การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. ระดับของผลการประเมิน การรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๔. โครงการจ้างครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา สาขา สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ	จ้างครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ระดับการประเมินความพึงพอใจต่อการจ้างครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น
	๕. โครงการจ้างนักรการโรงปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน	จ้างนักรการโรงปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน	๑. ระดับการประเมินความพึงพอใจต่อการจ้างนักรการโรงปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น
	๖.โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมบ้านพักครู	พัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมบ้านพักครู	๑. ระดับการประเมินบ้านพักครูในจัดสภาพแวดล้อมบ้านพักครู ให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. ระดับการประเมินบ้านพักครูเพื่อให้เป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้ใช้เป็นแบบอย่าง และนำไปจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านของนักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น
	๗. โครงการการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและค่าใช้จ่ายอื่นๆ	การจัดซื้อวัสดุสำนักงานและค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๙๕
	๘. โครงการพัฒนางานธุรการ	พัฒนางานธุรการ	๑. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากร ได้รับการจากโครงการอย่างทั่วถึง ร้อยละ๙๕

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๙. โครงการพัฒนาการ วัดและประเมินผล การศึกษา	-พัฒนาครูในการวัดและประเมินผล ตามแนวทางการประเมิน O-NET -จัดทำคลังข้อสอบ -เตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET	๑. ร้อยละของครู มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และมีทักษะในการออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ร ้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ๓. ร้อยละของครูมีการประเมินนักเรียนโดยใช้เครื่องมือจากคลังข้อสอบ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนสอบ O-NET ร้อยละ ๑๐๐
	๑๐. โครงการพัฒนา งานนิเทศภายใน	กิจกรรมนิเทศภายใน	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายใน ร้อยละ ๘๐
	๑๑.โครงการส่งเสริม งานอนามัยโรงเรียน	- กีฬาภายใน - พัฒนาสมรรถภาพทางกาย - รมณรงค์ เผยแพร่ความรู้เรื่อง เอ็ดส์ เพศศึกษาและสารเสพติด ใช้เลือดออก การตั้งครรภ์ก่อนวัย อันควร -กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย และสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ -กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -ดนตรี กีฬาต่อต้านยาเสพติด/	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุรวมทั้งปัญหาทางเพศ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด)			ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๖๒	๖๓	๖๔	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร และคุณภาพการ เรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ปรับ การเรียนเปลี่ยน การสอนโดยใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และ สร้างนวัตกรรม ของครูและ นักเรียนให้ทัน ต่อการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความ สามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	-กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาการสอนเสริม นักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมสนทนา ภาษาอังกฤษ -กิจกรรมวันคริสต์มาสและ ส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ -กิจกรรมคลินิกคณิต	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถทางการ อ่าน ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเขียน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการการคิด คำนวณ		๘๖	๘๘	๙๐	ครูปิ่นอนงค์ ครูอัมพัน ครูสุรางค์
	๒. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และพัฒนา	-กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศของผู้เรียน -กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐาน การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุก กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติทุก	มฐ.๑/ ๑.๑	๘๖	๘๘	๙๐	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด)			ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๖๒	๖๓	๖๔	
	ความสามารถ ของผู้เรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	เพื่อเตรียมความพร้อมใน การทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	กลุ่มสาระเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔		๖๐	๖๕	๗๐	
	๓.โครงการ เรียนรู้ตาม แนวทางปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	-กิจกรรมเลี้ยงหมูหลุม -กิจกรรมเลี้ยงปลาตุก -กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ พื้นเมือง -กิจกรรมเลี้ยงกบ -กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว -กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตโดยใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มฐ.๑/ ๑.๑	๙๐	๙๒	๙๕	ครูอัมพัน วิเศษสม ครูทวี กาลจักร
	๔. โครงการเข้า ค่ายพักแรม	-กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพัก แรม ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความรู้และประสบการณ์ จากการเข้าค่ายพักแรม	มฐ.๑/ ๑.๑	๙๕	๙๖	๙๗	ครูสมประสงค์ คำสาร

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด)			ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๖๒	๖๓	๖๔	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูให้มี ความรู้ ความสามารถใน การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ การวิจัย ในชั้นเรียน การ จัดทำสื่อและ	๑. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาการ บริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	- กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน - กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน - กิจกรรมวินัยเชิงบวกใน ชั้นเรียน	๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลระดับดีขึ้นไป	มฐ.๓/ ๓.๓	๙๕	๙๖	๙๗	ครูนุช กาลจักร ครูสมบูรณ์ บุญปก
			๒. ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		๙๕	๙๖	๙๗	
			๓. ร้อยละของครูที่มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
			๔. ร้อยละของครูที่สามารถวัดและประเมินผลอย่าง เป็นระบบและมุ่งเน้นพัฒนาการผู้เรียนระดับดีขึ้นไป		๙๕	๙๖	๙๗	
			๕. ร้อยละของครูที่ใช้การพัฒนาวินัยเชิงบวกใน ห้องเรียนระดับดีขึ้นไป		๙๕	๙๖	๙๗	
นวัตกรรมในการ เรียนรู้	๒. โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ที่ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปใช้ในชีวิต ได้	- กิจกรรมการเลี้ยงปลาตุ๊ก	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ฯ	มฐ.๓/ ๓.๑	๙๒	๙๔	๙๕	ครูสมประสงค์ คำสาร
			๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม		๙๒	๙๔	๙๕	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด)			ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๖๒	๖๓	๖๔	
	๓. โครงการ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอก สถานที่	- กิจกรรมทัศนศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความรู้และประสบการณ์ จากการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	มฐ.๓/ ๓.๑	๙๐	๙๒	๙๓	ครูสมประสงค์ คำสาร
	๔. โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	- กิจกรรมการประชุม ผู้ปกครอง - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - การคัดกรองนักเรียน - การป้องกันและแก้ไข ปัญหา - การให้คำปรึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และเหมาะสมตามความเป็นจริง ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ระดับดีขึ้น	มฐ.๑/ ๑.๒	๙๒	๙๔	๙๖	ครูประพัทธพร ทองใบ
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการใช้ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมใน การจัดการศึกษา	๑. โครงการ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความ สามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ	- ปรับปรุงระบบเครือข่าย ให้สามารถใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและทั่วถึง - ส่งเสริมการให้ครูพัฒนา สื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะ ด้านเทคโนโลยี ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาด้าน การสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ๓. ร้อยละของห้องเรียนมีระบบเสียง ระบบทีวีและ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน	มฐ.๑/ ๑.๑	๙๐	๙๒	๙๔	ครูกรณิกา โอบอ้อม ครูสุรางค์ มีจอม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด)			ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๖๒	๖๓	๖๔	
	การสื่อสาร พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งการเรียนรู้							
	๒. โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การ จัด การ เรียนรู้	- ส่งเสริมการให้ครูพัฒนา สื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาด้าน การสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละของห้องเรียนมีระบบเสียง ระบบทีวีและ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน	มฐ.๑/ ๑.๑	๙๐	๙๒	๙๔	ครูกรณิกา โอบบ้อม
					๙๐	๙๒	๙๔	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา คุณลักษณะ นักเรียนให้มีมี คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย	๑.โครงการ ส่งเสริม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ ค่านิยมและ วัฒนธรรมอันดี งามของสังคม	- เข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม -จิตอาสา -เสริมสร้างระเบียบวินัยผู้เรียน -แก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน -วันไหว้ครู -วันพ่อ -วันแม่ -ส่งเสริมค่านิยม ๑๒ประการ -ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ รักการอ่าน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วม	มฐ.๑/ ๑.๒	๙๒	๙๓	๙๒	นางประพัทธพร ทองใบ
					๙๕	๙๖	๙๗	
					๙๕	๙๖	๙๗	
					๙๕	๙๖	๙๗	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด)			ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๖๒	๖๓	๖๔	
ชื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตาม หลักศาสนา บำเพ็ญ ประโยชน์ มีจิต สาธารณะ		<ul style="list-style-type: none"> -สภาเด็กและเยาวชนตำบลกำแพง -อบรมนักเรียนแกนนำด้านภัยยาเสพติด -อบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด -เผ่าระวีง สารวัตรนักเรียน, ๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน -ชมรม TO BE NUMBER ONE -ประกวดห้องเรียนสีขาว -วันต่อต้านยาเสพติด -ห้องเรียนปลอดบุหรี่/วันงดสูบบุหรี่ โลก -อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น -คาบเรียนส่งเสริมคุณธรรม -ค่ายปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ 	อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
	๒.โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย	<ul style="list-style-type: none"> -การเลือกตั้ง คณะกรรมการสภา นักเรียน -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมประชาสัมพันธ์ -กิจกรรมจิตอาสาสภา นักเรียน 	<p>๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีวินัยในการปกครองตนเองได้ ตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>๒.ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อส่วนรวม</p> <p>๓.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติตนในระบบ ประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม</p>	มฐ.๑/ ๑.๒	๙๒	๙๓	๙๔	ครูนิรุจน์ ทองจำรัส

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด)			ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๖๒	๖๓	๖๔	
	๓. โครงการ ฟื้นฟูศิลปกรรม โลก (ห้องเรียน ต้นแบบ ศิลปกรรม)	กิจกรรมห้องเรียนต้นแบบ ศิลปกรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียน ต้นแบบศิลปกรรม ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีใน ด้านคุณธรรม ๓. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	มฐ.๑/ ๑.๒	๙๒ ๙๕ ๙๕	๙๓ ๙๖ ๙๖	๙๔ ๙๗ ๙๗	ครูศุภชัย ชูรัตน์
	๔.โครงการ ส่งเสริม เอกลักษณ์ วัฒนธรรม ท้องถิ่นและ ค่านิยมความ เป็นไทย	วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา บุญคุณลาน บุญผเวส	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใจและภาคภูมิใจใน เอกลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและมีค่านิยมที่ดีในความ เป็นไทย ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ อนุรักษ์เอกลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและมีค่านิยมที่ดี ในความเป็นไทย	มฐ.๓/ ๓.๑	๙๕ ๙๕	๙๖ ๙๖	๙๗ ๙๗	ครูพรทิวา ปัญญาดี

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด)			ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๖๒	๖๓	๖๔	
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่ายมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	๑. โครงการ ส่งเสริมให้ คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติ งานตาม บทบาท หน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	-กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของโรงเรียน -กิจกรรมศึกษาดูงาน -กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	๑. ร้อยละนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่พึงพอใจผล การบริหารการจัดการศึกษา ๒. ระดับของผลการประเมิน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด ๓. ระดับของผลการประเมิน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย ๔. ระดับของผลการประเมิน ผู้ปกครองและชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	มฐ.๒/ ๒.๒	๙๒	๙๓	๙๔	ครูสุนิทร โพธิ์งาม
	๒.โครงการ พัฒนางาน ชุมชนและภาคี เครือข่าย	กิจกรรมชุมชนภาคี เครือข่าย	๑. ระดับการประเมินความพึงพอใจในการประสาน ความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคี เครือข่ายอยู่ในระดับดีขึ้นไป		๙๕	๙๖	๙๗	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด)			ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๖๒	๖๓	๖๔	
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาโรงเรียน ให้มี สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย	๑.โครงการ พัฒนา สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	-ซ่อมอาคารเรียน อาคาร ประกอบ -ซ่อมระบบไฟฟ้า -ซ่อมระบบประปา -ตัดหญ้าและตัดแต่งต้นไม้ สนาม สวนหย่อม -จัดหาจัดทำระบบน้ำดื่ม สะอาด	๑. ระดับของผลการประเมินการมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ใน สภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๒. ระดับของผลการประเมินการที่ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัย	มฐ.๒/ ๒.๕	๙๐	๙๒	๙๔	ครูทวี กาลจักร
	๒. โครงการ โรงเรียนปลอด ขยะ (Zero waste)	กิจกรรมโรงเรียนปลอด ขยะ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักและมีความรู้เรื่อง ขยะ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแยกประเภทขยะตาม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ได้	มฐ.๒/ ๒.๕	๙๕	๙๖	๙๗	ครูประพัทธ์ร ทองใบ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด)			ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๖๒	๖๓	๖๔	
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษาให้มี คุณภาพ ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาการ บริหารงาน เพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ	กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ- ประจำปี -กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ -กิจกรรมจัดทำและพัฒนา โครงสร้างการบริหารงาน กิจกรรมก- นิเทศภายใน กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจ- ของผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียน -กิจกรรมการควบคุมภายใน -กิจกรรมการพัฒนาระบบ แผนงานและประกันคุณภาพ การศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร- จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นกิจกรรมศึกษาดูงาน-	๑. ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่พึง พอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	มฐ.๒/ ๒.๑	๙๕	๙๖	๙๗	ครูสุรินทร์ โพธิ์งาม
			๒. ระดับของผลการประเมิน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน		๙๕	๙๖	๙๗	
			๓. ระดับของผลการประเมิน ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ		๙๔	๙๕	๙๖	
			๔. ระดับของผลการประเมิน ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ		๙๔	๙๕	๙๖	
			๕. ระดับของผลการประเมิน ผู้บริหารส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจ		๙๕	๙๖	๙๗	
			๖. ระดับของผลการประเมินการ ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา		๙๔	๙๖	๙๗	

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด)			ผู้รับผิดชอบ
					๖๒	๖๓	๖๔	
	๒.โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน	กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน	๑.ระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	มฐ.๒/๒.๒	๙๕	๙๖	๙๗	ครูณัฏฐิมา ทองน้อย
	๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาแผนปฏิบัติ/การโรงเรียน -กิจกรรมการควบคุมภายใน กิจกรรมการประเมินผล-การดำเนินงานและการรายงาน กิจกรรมการ-ประชาสัมพันธ์	๑. ระดับของผลการประเมิน โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่เหมาะสม ๒. ระดับของผลการประเมินการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. ระดับของผลการประเมินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. ระดับของผลการประเมิน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มฐ.๒/๒.๒	๙๕	๙๖	๙๗	ครูสุรางค์ มีจอม
					๙๕	๙๖	๙๗	
					๙๔	๙๕	๙๖	
					๙๔	๙๕	๙๖	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด)			ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๖๒	๖๓	๖๔	
			๕. ระดับของผลการประเมิน การนำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. ระดับของผลการประเมิน การรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน		๙๕	๙๖	๙๗	
	๔. โครงการจ้าง ครูผู้สอนเพื่อ แก้ปัญหาขาด แคลนครูและ บุคลากร ทางการศึกษา สาขา สุขศึกษา และพลศึกษา ,ศิลปะ	จ้างครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหา ขาดแคลนครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑.ระดับการประเมินความพึงพอใจต่อการจ้าง ครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากร ทางการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	มฐ.๒/ ๒.๔	๙๕	๙๖	๙๗	ครูนันทิมา ทองน้อย
	๕. โครงการจ้าง นักการภารโรง ปฏิบัติหน้าที่ใน โรงเรียน	จ้างนักการภารโรงปฏิบัติ หน้าที่ในโรงเรียน	๑.ระดับการประเมินความพึงพอใจต่อการจ้างนักการ ภารโรงปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	มฐ.๒/ ๒.๒	๙๕	๙๖	๙๗	ครูนันทิมา ทองน้อย

กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด) ปี			ผู้รับผิดชอบ
					๖๒	๖๓	๖๔	
	๖.โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมบ้านพักครู	พัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมบ้านพักครู	๑. ระดับการประเมินบ้านพักครูในจิตสภาพแวดล้อมบ้านพักครู ให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. ระดับการประเมินบ้านพักครูเพื่อให้เป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้ใช้เป็นแบบอย่าง และนำไปจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านของนักเรียน อยู่ในระดับดีขึ้น	มฐ.๒/ ๒.๔	๙๐ ๙๒	๙๒ ๙๒	๙๔ ๙๔	ครูปิ่นอนงค์ หอมหวล ครูอัมพันธ์ วิเศษสม
	๗. โครงการการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและค่าใช้จ่ายอื่นๆ	การจัดซื้อวัสดุสำนักงานและค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๙๕	มฐ.๒/ ๒.๒	๙๕	๙๖	๙๗	ครูปิ่นอนงค์ หอมหวล ครูอัมพันธ์ วิเศษสม
	๘. โครงการพัฒนางานธุรการ	พัฒนางานธุรการ	๑. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากร ได้รับบริการจากโครงการอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๙๕	มฐ.๒/ ๒.๒	๙๕	๙๖	๙๗	ครูพรทิศา ปัญญาดี
	๙. โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	-พัฒนาครูในการวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมิน O-NET -จัดทำคลังข้อสอบ -เตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET	๑. ร้อยละของครู มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และมีทักษะในการออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ๓. ร้อยละของครูมีการประเมินนักเรียนโดยใช้เครื่องมือจากคลังข้อสอบ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนสอบ O-NET ร้อยละ ๑๐๐		๙๒ ๙๕ ๙๕	๙๓ ๙๖ ๙๖	๙๔ ๙๗ ๙๗	ครูสุรางค์ มีจอม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย (ตามตัวชี้วัด)			ผู้รับผิดชอบ
					๖๒	๖๓	๖๔	
	๑๐. โครงการ พัฒนางานนิเทศ ภายใน	กิจกรรมนิเทศภายใน	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ภายใน ร้อยละ ๘๐	๒/๒.๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูวรพรรณ คำสาร
	๑๑.โครงการ ส่งเสริมงาน อนามัยโรงเรียน	- การแข่งขันกีฬา - กิจกรรมพัฒนา สมรรถภาพทางกาย -กิจกรรมรณรงค์ เผยแพร่ ความรู้เรื่องเอดส์ เพศศึกษาและสารเสพติด ใช้เลือดออก การตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร -กิจกรรมมอยน้อย. -กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ -ดนตรีกีฬาต่อต้านยาเสพติด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุข นิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้ เกียรติผู้อื่น ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างผลงานจากการ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา// นันทนาการ	มฐ.๑/ ๑.๒	๙๕	๙๖	๙๗	ครูวรพรรณ คำสาร
					๙๕	๙๖	๙๗	
					๙๔	๙๕	๙๖	
					๙๕	๙๖	๙๗	
					๙๔	๙๖	๙๗	

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผล

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา ด้วย การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยมอบหมายงานให้ครู บุคลากรได้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงานและ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง จัดระบบการควบคุม กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผล รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบของ คณะกรรมการ ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

๑.๑ ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบในการควบคุมกำกับติดตามการดำเนินงาน

๑.๒ ควบคุมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน

๑.๓ นิเทศ ติดตาม ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางการ พัฒนา แก้ปัญหา อุปสรรค และการช่วยเหลือสนับสนุน

๒. การประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

๒.๒ สร้างเครื่องมือในการวัดประเมินผล

๒.๓ ดำเนินการวัดประเมินผลทั้งก่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อดูแลความเป็นไปได้ระหว่าง การดำเนินการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนินและเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม เพื่อ ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

๓. การขยายผล

๓.๑ รายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะและเมื่อสิ้นสุดแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้

๓.๒ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงานเพื่อ ปรับปรุง แก้ไขและกำหนดทิศทางการดำเนินงานในครั้งต่อไป

๓.๓ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ สมศ.

แผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกำแพงเขตชั้นมัธยมศึกษา ได้กำหนดแนว ทิศทางการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้นบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทุกภาค ส่วน โดยใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือจากคณะศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการผู้ประเมินโรงเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ ในการร่วมวางแผน กำหนดทิศทางในการพัฒนา และนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความมั่นใจต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน อันจะส่งผลต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป